

QUOI

Lecture d'albums¹ choisis et gradués;
Lecture interactive pendant laquelle l'enseignante et les enfants dialoguent.

Stimulation et acquisition :

- Vocabulaire courant et littéraire;
- Sensibilité et reconnaissance de la structure sonore des mots;
- Concepts de l'écrit (comment l'écrit est organisé, est présenté et fonctionne. Connaissance des formes).

Activités complémentaires à la lecture de chaque album permettant :

- La réutilisation des mots, des structures sonores et des concepts de l'écrit;
- Le développement des compétences de l'éducation préscolaire du Programme de formation de l'école québécoise.

COMMENT

4 lectures d'un même album;
1 album aux 2 semaines.

Lecture soutenue par des interventions particulières ciblées et explicites de l'enseignante pour le vocabulaire, la structure sonore des mots et les concepts de l'écrit.

Activités complémentaires pour chaque album réalisées en

- Groupe – collectivement;
- Sous-groupes;
- Deux par deux.

Activités de diverses formes : danse, mime, jeux de rôle, création de murales, de livrets, observations de la nature, jeux de classification, création de séquences sonores, etc., favorisant la communication entre les élèves.

POURQUOI

- Pour prévenir les difficultés dans l'apprentissage ultérieur de la lecture et de l'écriture;
- Pour assurer le développement du langage (vocabulaire, phrases, etc.) en compréhension et en expression;
- Pour assurer le développement de l'attention verbale et des attitudes nécessaires à l'apprentissage (intérêt, motivation et engagement face aux livres).

L'album permet le développement langagier et cognitif parce qu'il offre un contexte partagé autour d'une histoire présentée en mots et en illustrations. L'album distancie l'enfant de l'expérience concrète et le prépare à se faire des images mentales à partir de mots et de phrases, comme il le fera en lecture tout au long de son parcours scolaire.

¹ Album : *livre caractérisé par ses nombreuses illustrations.*

DES IDÉES...

Avec mon enfant, je peux

- Raconter dans ma langue maternelle des histoires lues ou inventées;
- Attirer son attention sur l'utilité des mots écrits (boîtes de céréales, enseignes, dépliants, recettes, magazines, etc.);
- Lire devant lui et l'inviter à m'imiter;
- Écrire devant lui et l'inviter à m'imiter;
- Nommer les objets et les actions réalisées pendant nos promenades au parc, sur la rue, lors de nos visites dans des lieux fréquents tels l'épicerie, le magasin, la pharmacie, la clinique, la bibliothèque, etc.;
- Jouer avec des lettres aimantées, des livres animés, des abécédaires, etc.;
- Aller à la bibliothèque et choisir des livres ensemble;
- Raconter ma journée et parler de nos prochaines activités;
- Récupérer une variété d'écrits, dans notre langue maternelle, mais aussi dans d'autres langues;
- Profiter de toutes les occasions pour être en communication avec lui...



Source image : <http://recitpresco.qc.ca/photos/a-lecole>



**Commission
scolaire
de Montréal**

**Réseau des établissements
scolaires Nord**
Écoles primaires et secondaires
des quartiers Bordeaux-Ahuntsic,
Cartierville, St-Michel Nord,
St-Michel Sud

2901, rue de Louvain Est
Montréal (Québec) H1Z 1J7
Téléphone : (514) 596-5584
Télécopieur : (514) 596-7528

Le préscolaire, j'y compte!
j'y conte bien!

École François-de-Laval

Année 2012-2013